

南京農業大學

研究生教育工作总结与展望



南京农业大学研究生院（部）

二〇一八年四月

以世界一流为目标 以创新驱动为导向

——南京农业大学第四届研究生教育工作会议

(2018.04.27)

第一部分 过去十年总结

2007年12月,学校召开了第三届研究生教育工作会议,提出了“以质量为核心、以创新为灵魂”的发展主题和构建全过程研究生教育质量保障体系、加强博士生创新能力培养等意见。十年来,全校学位与研究生教育和管理工作者认真贯彻落实教育部和学校党政决策部署,坚持以提高质量为核心,积极推进改革创新,各方面工作均取得新进展,开创了我校学位与研究生教育事业的新局面。

一、研究生教育规模持续稳定增长,在校生结构不断优化,为学校世界一流农业大学和一流学科建设打下坚实基础

1. 研究生培养规模。2008年以来,累计招收各类研究生28209名(不含留学生),其中招收博士研究生4555名(其中直博生197名)、硕士研究生19672名、非全日制专业学位研究生3982名(见表1)。年度招生总规模平均年递增3.61%,其中博士生年增1.48%、硕士生年增4.09%;硕博连读生累计2266名,平均年递增3.52%;博士、硕士及专业学位研究生年均报考录取比例分别为2.00:1、2.74:1和2.31:1。

表1 南京农业大学历年研究生招生人数

年度	合计	博士生			硕士生			
		小计	学术型博士	兽医博士	小计	学术型	全日制专业学位	在职专业学位
2008	2350	427	417	10	1923	1513	0	410
2009	2552	441	427	14	2111	1524	31	556
2010	2656	453	437	16	2203	1457	208	538
2011	2682	455	440	15	2227	1376	474	377
2012	2820	475	447	28	2345	1309	679	357
2013	3037	457	448	9	2580	1315	777	488
2014	3060	449	441	8	2611	1320	870	421

年度	合计	博士生			硕士生			
		小计	学术型博士	兽医博士	小计	学术型	全日制专业学位	在职专业学位
2015	3116	458	441	17	2658	1320	920	418
2016	2736	450	450	0	2286	1330	956	0
2017	3200	490	487	3	2710	1330	963	417
合计	28209	4555	4435	120	23654	13794	5878	3982
比例	100%	16.1%	15.7%	0.4%	83.9%	49.0%	20.8%	14.1%

备注：因国家政策调整，2016年不再招收（单证）在职攻读专业学位研究生，2017年起并轨招生后招收的在职攻读专业学位硕士和兽医博士均为双证。

2. 在校生结构。目前全校各类在校生规模 28264 人，其中研究生 10490 人，占 37.9%，比 2007 年的 7058 人增加了 48.6%。2017 年，学校研究生与本科生的比例为 0.61:1。在校研究生中，全日制博士研究生占 24.3%，全日制学术型硕士占 37.7%，全日制专业学位研究生占 21.5%，非全日制博士研究生占 0.7%，非全日制专业学位研究生占 15.8%。

3. 学位授予情况。2008 年以来，累计授予研究生学位 21009 名（截止到 2017 年 12 月），其中博士学位 3579 名、硕士学位 17430 名（见表 2）。

表 2 南京农业大学历年授予博士、硕士学位人数

年度	合计	博士学位			硕士学位			
		小计	学术型博士	兽医博士	小计	学术型	全日制专硕	在职专硕
2008	1511	288	282	6	1223	892	0	331
2009	2409	294	283	11	2115	1694	0	421
2010	1610	296	290	6	1314	1019	0	295
2011	1970	387	367	20	1583	1223	25	335
2012	1993	374	371	3	1619	1187	181	251
2013	1944	381	372	9	1563	851	407	305
2014	2328	375	373	2	1953	1069	612	272
2015	2342	376	369	7	1966	1007	704	255
2016	2363	375	364	11	1988	1017	789	182
2017	2539	433	425	8	2106	1013	869	224
合计	21009	3579	3496	83	17430	10972	3587	2871
比例	100%	17.0%	16.6%	0.4%	83.0%	52.2%	17.1%	13.7%

十年来，学校研究生规模稳步增长，在校生结构持续优化，博士生和学术型硕士生数量稳中有升，专业学位硕士生数量快速增长，为学校在全国第四轮学科评估取得优异成绩和建设“世界一流农业大学”奠定了坚实的基础。

二、适应研究生教育发展形势，规范学制和学籍管理，推进分类培养，构建特色创新型人才培养模式

1. **调整研究生学制和规范学籍管理。**2013 年制订了《南京农业大学研究生毕业、结业、肄业实施细则》，明确了各类研究生的基本学制和最长在校学习年限，其中学术型硕士生基本学制 3 年最长 5 年、全日制专业学位硕士生基本学制 2 年最长 4 年、博士研究生基本学制 3 年最长 6 年、本科直博研究生基本学制 5 年最长 7 年。研究生达到最长在校学习年限时，应以毕业、结业或肄业等形式之一终止学籍，并办理离校手续。2017 年，修订了《南京农业大学研究生学籍管理规定》，进一步规范研究生学籍管理，博士研究生基本学制由 3 年调整为 4 年。2017 级博士生实行基本学制为 3-4 年的过渡方案，2018 级起全面调整为 4 年，博士生最长在校学习年限为 6 年。正常学制时间内，已完成博士生培养环节且科研成果达到学校规定的要求，可以提出学位论文答辩申请，但在校学习年限不得少于 3 年。

2. **构建全日制专业学位研究生培养体系。**围绕专业学位教育的应用性导向与实践性要求，以满足职业需求为目标，以提高综合素养和应用能力为核心，2010 年和 2015 年两次组织对全日制专业学位研究生培养方案进行了修订。2011 年立项建设了 83 门专业学位研究生核心课程。2010 年和 2013 年先后两次修订了《南京农业大学全日制硕士专业学位研究生实习实践要求及管理规定》。2012 年制订了《全日制专业学位实践教学大纲》，设立了实践专项基金。以“江苏省研究生工作站”建设为抓手，推动了省、校、院三级研究生工作站体系建设，大力建设和发展研究生实践教学基地，保障专业学位研究生的专业实践。2009 年以来，累计获批建设江苏省研究生工作站 113 个。2012 年 12 月以来立项资助建设了 45 个校级研究生工作站。研究生工作站建设成效显著，每年进站开展科研和实习的研究生超过 600 人次。2012 年 8 月江苏省企业研究生工作站现场推进会和 2013 年 10 月全国专业学位研究生培养模式改革推进会都选在了我校研究生工作站召开。2014 年 1 月 6 日《中国教育报》高教周刊头条刊发了我校企业研究生工作站纪实，2014 年 3 月 29 日《中国教育报》头版头条聚焦我校实践创新人才培养改革，对我校实践创新人才培养模式改革的相关理念、平台建设以及机制完善进行了全面深度报道。

3. **开展五年制直博生培养工作。**经教育部批准，学校自 2009 年开始开展五年制直博生教育，2011 年被列为江苏省承担的“国家教育体制改革试点项目”。学校制定了优秀生源奖励、直博生享受博士生助研费等政策提高直博生待遇；单独设置直博生培养方案，每年开展全英文形式的直博生学术论坛，每年组织优秀直博生赴国外高水

平大学进行为期 10-15 天的访学交流活动，优先推荐直博生申请国家公派联合培养项目等。截止目前，累计招收直博生 197 名，已毕业 67 名，培养成效显著，涌现了以首位校长奖学金特等奖获得者金琳同学为代表的一批优秀科研人才，发表了一批高水平学术论文(如:金琳 Nature Biotechnology,IF39;唐秀云 Nature Communications,IF12.1 等)。2014 年 6 月，直博生项目在江苏省“国家教育体制改革试点项目”阶段性评估中，被评为高层次人才培养项目成效明显的唯一院校。2014 年 10 月，江苏教育频道《教改再扬帆》节目就我校直博生教育模式改革探索进行了专题报道。

4. 实施博士学位论文创新工程项目。为积极探索强化博士生创新意识和创新精神的制度建设，提高博士生培养质量，学校于 2007 年开始启动实施了博士学位论文创优工程项目，2014 年前累计遴选出项目 21 项，学校资助项目 12 项，累计资助资金 34.7 万元。2014 年，为进一步提升资助效果，学校在分析总结创优工程项目实施的基础上，制订实施了《南京农业大学博士学位论文创新工程实施办法》，新资助办法调整了资助类型、提高了资助力度、加强了过程评价、开展了择优奖励，将资助额度由原来的 2000 元/月提高到 6000 元/月，同时，强化了年度考核和结题要求，并为达到条件的资助人员提供 20000 元奖励。新创新工程项目实施以来，全校共择优资助 31 名 I 类（学校和导师共同资助）博士研究生、10 名 II 类（导师资助）博士研究生开展创新性研究，效果显著，已结题资助人员发表 SCI 论文总影响因子人均达到 22.95，单篇最高影响因子人均达到 4.041。其中刘兵（农业信息学专业）在 Nature Climate Change 等 SCI 刊源期刊上发表论文 4 篇，单篇影响因子 17.184、总影响因子 38.524；孔亮（植物病理学专业）在 Current Biology 上发表论文 1 篇，影响因子 9.733。两人研究成果突出，分别获得 20000 元奖励，为提升学校科研创新能力做出了贡献。项目同时也为学校提供了一个择优选拔优秀青年教师的有效途径。

5. 改革博士资格考试制度，全面推行博士资格考试。学校自 2008 年起在国家级重点学科推行博士资格考试制度。博士资格考试旨在建立健全博士生培养过程管理机制，进一步加强博士研究生培养过程的质量控制，构建全过程研究生教育质量保障体系。经过多年实践和不断总结，2016 年起全校所有博士点均须进行博士资格考试。通过博士资格考试，博士生能够扎实掌握本学科及相关学科领域的综合知识，提高了博士生学术研究能力和学术创新能力。

6. 实行研究生毕业与答辩相分离制度。为实行研究生分流机制，同时缓解研究生就业压力，2009 年学校实施了毕业与学位申请分离制度。对符合毕业条件但未达到学校对论文发表最低要求的研究生，学位论文答辩通过，准予毕业，由学校颁发毕业证

书。未获得相应学位的研究生，硕士毕业生可在 1 年内再次申请硕士学位，博士毕业生可在 2 年内再次申请博士学位，过期未申请视为自动放弃。该制度出台有效缓解了研究生就业压力，同时使研究生有充足时间完成学术论文发表。

三、以质量为核心，深入推动以一级学科设置为导向的培养方案和课程体系改革，着力加强课程建设，提升教学质量

1. 定期修订研究生培养方案。学校按四年一个周期修订培养方案，2011 年和 2015 年先后两次组织了研究生培养方案的修订工作。2015 年学校以一级学科模式制定了学术型研究生培养方案，同时将博士、硕士、直博生融合到一个培养方案中，进一步完善编码体系以及硕博课程的贯通与分级，使课程和培养规格的层次更加清晰。培养方案修订强调夯实课程基础，课程体系设置以不同层次和不同类型研究生培养目标为导向，从拓宽学生知识面、把握学术前沿、提升科研能力出发，衔接本科、硕士和博士层次的贯通培养。目前，学校各类别研究生（含专业学位）共 76 个培养方案，课程 1252 门（其中博士课程 129 门，硕博课程 288 门，硕士课程 835 门）。

2. 改革学术型研究生课程体系。在充分调研基础上，2011 年在农学院、生命科学学院等 6 个学院试点基础上形成了《南京农业大学研究生课程体系改革方案》，并于 2012 年进行全校研究生课程体系改革工作。改革的主要内容包括三个方面：一是对研究生修读总学分进行了适度下调，规定硕士生在读期间修读 28 学分，博士生在读期间修读 15 学分，直博生在读期间修读 36 学分，人文社科专业可适当上浮。二是研究生课程体系原则上按照一级学科进行课程设置。在以一级学科设置课程体系的基础上，对原有课程体系进行了较为系统的梳理、整合和归并，对一些课程进行了删减。三是对公共必修课程的学分要求和教学方式进行了改革。

3. 建设“211 工程”三期创新人才培养项目研究生精品核心课程项目。2009 年，学校按照植物生产类、动物生产类、经济管理类、基础生物类、工程技术类等 5 大类构建研究生基础课系列课程，每类资助建设 3-4 门精品核心课程。通过建设，该批课程形成了较强的师资队伍、合理的教学梯队、完整的教学大纲和电子课件，建成了开放式学习网站及多媒体课件。编写并出版教材 9 本，引进国外原版教材 30 部。《生态学》获得 2010 年国家级教学团队称号，《现代植物生理》获得 2009 年江苏省高等学校优秀多媒体教学课件二等奖及南京农业大学优秀教学团队建设点，《高级植物营养学》等 6 门课程先后获得江苏省优秀研究生课程。

4. 开展学术型研究生课程建设教育部试点工作。2015 年，学校成为研究生课程

建设教育部试点单位，制订了《南京农业大学研究生课程建设试点方案》，明确了改革方向。一是延续 2012 年以来的改革，继续优化课程教学体系设置。借鉴世界一流涉农大学先进经验，积极促进研究生课程体系与国际接轨，着力全英文课程体系建设，推动本硕博课程贯通与分级，完善一级学科课程体系，强化实践技能训练，提高参与学术交流程度，推进网络课程教学体系建设。二是将改革重心放在建立行之有效的监督与奖惩机制。严格教学管理、加强教学监督、强化课程过程训练，提升课程学习在研究生培养中的份量；强调质量导向、完善评价体系、创建奖惩机制，引导教师积极投入课程教学与建设。2016 年下半年，学校委托部分学院及钟山特聘教授、国家教学名师、钟山教学名师开展研究生课程建设改革的研究与实践工作。

四、以创新为灵魂，加强创新技能培训，开展国际学术交流，建立国际化人才培养体系

1. 积极实施江苏省研究生培养创新工程。2008 年以来，不包含江苏省优秀论文和研究生工作站项目，我校累计获准 1053 项江苏省研究生创新工程项目，包括优秀研究生课程（15 门）、研究生科研创新计划（省立省助 267 项、省立校助 545 项）、研究生实践创新计划（省立省助 32 项、省立校助 129 项）、研究生教育成果奖（2 项）、研究生学术论坛（6 项）、教育创新课题研究（57 项）等。

2. 举办博士生创新技能培训班。自 2011 年以来，研究生院联合生命科学学院，依托“农业与生命科学博士生创新中心”，每年举办博士生创新技能培训《生命科学研究方法与技术》。培训由研究专题讲座、实验技能培训两部分组成，每年 100 名左右博士生参加。培训班以专题讲座为引领，以模块实验加强实验技能训练、实验技术学习，帮助博士生掌握现代科学研究大中型仪器设备的应用与操作。

3. 全英文课程体系建设。2014 年上半年按“植物科学”、“动物科学”、“生物与环境”、“食品与工程”、“人文社会科学”五大学部分类分步推进建设一批教学理念国际化、现代化，教学内容反映学科发展前沿，教学方法比较先进的研究生全英文系列课程。一期建设课程 30 门，经费预算 450 万，建设周期三年。截止日前，全校已开设全英文课程 66 门。学校制定了研究生修读全英文课程奖励学分政策，鼓励研究生选修全英文课程。设立全英文课程建设专项基金，继续推进二期项目建设，力争在全校建设 100 门左右全英文课程。《高级植物营养学》、《农业遥感原理与技术》两门课程入选“教育部来华留学英语授课品牌课程”，《有机肥与土壤微生物》等 7 门课程入选“江苏高校省级外国留学生英文授课精品课程”，《现代植物生理学》等 4 门课程入

选“江苏省研究生全英文精品（培育）课程”。

4. 做好国家建设高水平大学公派研究生项目。学校于2008年以“211工程”院校身份纳入“国家建设高水平大学公派研究生项目”，并于2009年11月正式签约，成为全国60所签约院校之一。2012年学校在全国首创全英文形式公开遴选答辩会制度，派出质量逐年提高，录取率显著提升，派出规模不断扩大，并得到国家留学基金委充分肯定，2013年和2017年两次在国家公派出国留学选派会议上作典型经验介绍。2008年以来，共547名学生通过留基委评审，获得资助出国深造，其中攻读博士学位125名，攻读硕士学位22名，联合培养博士397名，联合培养硕士生12名。近四年来，每年录取率保持在90%，远高于全国平均水平，联培博士生数量快速扩张，近两年每年派出均超70人。

5. 多举措促进国际学术交流。自2013年起，学校设立“研究生国际学术交流基金”，制定了《南京农业大学研究生国际学术交流基金资助管理办法（试行）》，每年投入150万元用于资助博士生参加国际学术会议、国际竞赛、访学等，累计批准资助270位研究生参加国际学术会议申请。2016年，学校设立“研究生短期出国访学交流基金”，制定了《南京农业大学研究生短期出国访学交流基金资助管理办法（试行）》，累计3次批准资助47名研究生进行为期3-6个月的短期国外访学。2014年设立了“研究生国际学术研讨会基金”，开创以研究生为主导的国际学术会议，营造校园国际交流氛围，每年有600多名研究生参与其中，在充分交流和互相接触中，锻炼了研究生的语言表达、掌握了外事接待规则、拓宽了国际视野。

五、建立健全研究生思想政治工作领导体制和工作机制，搭建研究生思想政治工作平台，促进研究生科技创新能力和文化素养提升

1. 坚持全面贯彻党的教育方针。积极引导学生牢固树立社会主义核心价值观，将立德树人作为研究生教育管理工作的首要任务。努力打造全员育人、全方位育人、全过程育人的格局，形成党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、校院紧密配合为主、研究生自我教育为辅的领导体制和工作机制。以党建工作为龙头，引领研究生思想政治教育工作。建立“党、团、班共建”模式，将党支部活动和研究生的学术、科研活动结合起来，提升研究生党支部活动的时效性和针对性。以学术诚信为标准，做好研究生学术道德宣讲和学风建设工作，把学术诚信教育贯穿研究生思想政治教育全过程。

2. 加强专兼职研究生思政工作队伍建设。按照师生比1:300的比例配备学院专职

研究生辅导员，共有 13 个学院配备了专职研究生辅导员，其中农学院、植保学院、资环学院、园艺学院各配备 2 名专职研究生辅导员。完善研究生辅导员工作考核机制，2014 年出台了《南京农业大学研究生工作指标考核体系》。坚持研究生辅导员例会制度和辅导员沙龙，定期举办交流活动，每年选送 3-5 名优秀辅导员参加相关工作培训和行业会议交流。研究生社区每栋公寓配备 1 名社区辅导员，一支专兼职结合的研究生辅导员队伍已初具规模，在研究生日常教育管理、心理健康教育、就业指导与服务、解困助学等方面正发挥着重要作用，成为学校研究生教育管理工作的强有力保障。不断提高思政工作队伍理论水平和工作能力，2012 年以来，全校研工系统共主持校级以上研究生教育管理课题 31 项，发表第一作者研究论文 58 篇，获得校级以上个人奖励 56 项。

3. 开展丰富多彩的研究生校园文化活动。持续开展研究生校园文化和研究生社会实践活动，相关成果获 2015 年度江苏省研究生培养模式改革成果三等奖。依托“研究生神农科技文化节”，开展校级研究生学术文化交流活动，年平均开展各类学术文化交流活动 500 余场次，近万人次研究生参加。依托“研究生社区文化节”，创建和谐研究生社区，丰富研究生课余文化生活。依托“精品化”学术项目建设，每年在全校竞争立项 8-10 个“精品学术论坛”和 20-30 个“精品学术沙龙”，提高了研究生学术创新能力，博士研究生金琳同学荣获 2014 年江苏省大学生年度人物和第十届（2015 年）中国大学生年度人物提名奖（全国仅 20 人）；2016 年，我校研究生在首届全国农林院校学术科技竞赛中获特等奖 1 项，一等奖 2 项。依托“百名博士老区行”和“研究生三农三地行”品牌，积极开展研究生社会实践活动。“百名博士老区行”活动获教育部 2011 年“高校校园文化建设优秀成果特等奖”，两支研究生暑期实践团队分别获 2008、2013 和 2014 年江苏省大学生三下乡社会实践活动“优秀团队”，2017 年获教育部“蓝火计划”博士生工作团优秀组织单位等荣誉称号。

4. 加强研究生团学组织建设。学校研究生会迄今已成立了 33 届，是江苏省学联主席团单位。充分发挥校研究生会和各学院研究生分会的桥梁纽带作用，发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的功能，每年开展各类研究生团学活动 200 余场次，积极收集并听取研究生的意见和建议，为研究生排忧解难。加强校研究生会人人网主页、微博、微信公众平台等新媒体建设，与时俱进，积极发挥新媒体网络平台的功能，服务广大研究生。由于工作特色和亮点突出，学校研究生会于 2012、2016、2017 年三次获江苏省学联“十佳研究生会”殊荣。

5. 切实做好研究生资助等管理服务工作的。根据研究生教育发展新形势和国家社会

发展需求，及时调整完善研究生资助政策体系，提高研究生待遇水平，激发研究生教育活力。奖助贷结合，构建完善的研究生资助政策体系，奖学金方面有国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、名人企业奖学金和各类专项奖学金，金额大，种类多，覆盖面广；助学金方面有国家助学金和学校助学金以及研究生“三助”岗位津贴和延期博士生生活津贴等，家庭经济困难研究生还可以申请助学贷款、绿色通道和困难补助。十年来，我校研究生资助工作长足发展，在资助研究生完成学业、促进教育公平、提高研究生培养质量等方面成效明显（表 3），2014 年获评教育部学生资助绩效考评优秀单位。

表 3 研究生奖助学金受助情况统计表

年度	受助人次（人次）	受助总金额（万元）
2008	3770	814.04
2009	5728	2946.75
2010	7326	3839.55
2011	10076	4496.14
2012	13491	8882.88
2013	13994	8690.97
2014	11208	5352.35
2015	15495	10784.24
2016	15926	12018.95
2017	15711	13726.92

备注：根据国家投入机制改革政策，2014 年秋季起研究生全面缴纳学费，在校研究生按“老生老办法、新生新办法”享受国家和学校各类资助。

六、制订学位授予标准，加强学位论文质量过程监控体系建设，研究生教育全过程质量保障体系建设取得新进展

1. 制订学位授予标准，确保人才培养质量。为进一步明确我校研究生人才培养的基本要求、强化人才培养质量的检验标准，根据国务院学位办、教育部学位中心的要求，结合我校建设世界一流农业大学的建设目标，学校于 2014 年启动、2015 年实施，制定了《南京农业大学一级学科博士、硕士学位授予标准》；2015 年启动、2016 年实施，制定了《南京农业大学专业学位类别（领域）学位授予标准》，从学科前沿、社会需求、知识结构、综合素养与能力、基本规范等方面做出相应规定。以上标准为学校研究生质量保障、导师指导研究生提供了参考依据，既结合了国家关于学术型和专业学位授予标准的基本要求，也体现了我校人才培养特点，有效指导了研究生培养工

作。

2. 不断加强学位论文质量过程监控体系。加强研究生教育质量保障体系建设，不断改革学位论文质量过程监控方式。改革学位论文送审方式，由单位自行送审改为借助第三方机构（教育部学位中心）送审，逐步建立学位论文送审动态监控机制，拓展学位论文送审单位范围，加强与综合性、高水平院校合作力度，提高学位论文送审单位的层次，参与评审的 985 高校参评率超过 40%，211 高校参评率超过 78.9%。加强学风制度建设，杜绝学术不端行为，制定了《南京农业大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，确立学位论文作假行为的处理机制。

3. 博士学位论文质量监控。2008 年以来，学校根据博士生培养实践，在综合分析影响博士研究生学位论文质量因素的基础上，提出了博士学位论文质量管理的八个环节，即博士资格考试、开题报告、公开发表学术论文、预答辩、双盲评审、正式答辩、论文修订与定稿、论文评估（合格评估和评优），环环相扣，实行淘汰机制，预答辩未通过不得参加双盲评审，双盲评审未通过不得申请正式答辩等，以此往下逐级淘汰，有效保障了博士学位论文质量。2012 年，在总结博士学位论文过程管理的基础上，又开展了博士学位论文相似度检测，完成并通过相似度检测的学位论文方可申请预答辩。

通过学位论文各个环节质量监控，博士生的学位论文质量得到了保证，学位论文总体质量较高。自然科学类博士研究生发表学术论文被三大检索（SCI、EI、ISTP）收录学术论文人均影响因子逐年增加，由 2008 年的 2.665 增加到 2017 年的 5.293，人均发表三大检索收录论文篇数也逐年增加，由 2008 年的 1.12 篇增加到 2017 年的 1.55 篇（见表 4）。博士生在读期间先后在 Science、Nature、Nature Biotechnology、Nature Genetics、Nature Climate Change、Nature Communications、Genome Biology、The Plant Cell、PNAS、Nucleic Acids Research、Theoretical and Applied Genetics、Proteomics、Plant Physiology、Agricultural Economics 等国际权威期刊发表高水平学术论文。近三年博士生发表学术论文的质量得到明显提高，增强了我校科技创新能力和综合竞争力。在国家博士学位论文抽检中，2011—2016 连续六年无“存在问题学位论文”。2008 年以来，全校共获得全国优秀博士学位论文 6 篇、全国优秀博士学位论文提名论文 11 篇，位居全国农林高校前列。获得全国兽医专业学位优秀博士学位论文 3 篇，优秀硕士学位论文 6 篇。获得全国农业硕士专业学位优秀硕士学位论文 4 篇，全国金融硕士专业学位优秀硕士文 1 篇，中国学位与研究生教育学会优秀博士论文 1 篇，江苏省优秀博士学位论文 72 篇，江苏省优秀硕士学位论文 114 篇。

表 4 授予的博士学位人员发表的 SCI 论文统计表

年度	SCI 论文篇数	授予博士学位数	经济学	理学	工学	农学	管理学	总人均 SCI	自科类人均 SCI
2008	229	288		67	21	134	66	0.795	1.123
2009	258	294		78	18	151	47	0.878	1.127
2010	284	296		78	20	150	48	0.959	1.224
2011	339	387		84	30	200	73	0.876	1.189
2012	400	374		73	40	203	58	1.070	1.325
2013	443	381		82	41	206	52	1.163	1.384
2014	457	375		59	42	230	44	1.219	1.410
2015	402	376	1	51	38	245	41	1.069	1.426
2016	466	375	7	49	48	238	33	1.243	1.452
2017	547	425	6	62	46	264	47	1.287	1.545
合计	3825	3571	14	683	344	2021	509	1.071	1.341

4. **硕士学位论文质量监控。**2008 年以来，逐步形成了开题报告、公开发表学术论文、学位论文相似度检测、学位论文抽检、正式答辩、论文修订与定稿、论文评估（合格评估和评优）等硕士学位论文过程质量过程监控体系。同时，不断完善校——院二级管理模式，开展逐级、逐项管理，有效保障了硕士学位论文质量。在江苏省硕士学位论文抽检中，学术型硕士研究生学位论文的总体优秀率一直高于全省平均优秀率，且呈逐年上升趋势。

5. **营造质量文化，全员参与打造研究生教育“新名片”。**根据国家要求，自 2016 年 1 月 1 日起，学位证书由各学位授予单位自行印制。学校在充分调研的基础上制定了《南京农业大学新版学位证书、毕业证书设计要求》，规范设计内容、标准、理念、材质等要求。力求新版证书能够向外界充分展现“诚朴勤仁”为核心的南农精神和百年办学的深厚底蕴，宣传学校建设世界一流农业大学的奋斗目标，设计遵循“农业与生活质量、营养与人类健康、资源与环境保护”三大理念。《金陵晚报》于 2016 年 10 月 12 日在头版以《个性定制学位证真的要来了！——南农大公开征集证书设计创意最快明年 6 月使用》为题，对我校学位证书征集活动进行了报道。征集活动获得海内外校友和在校师生的广泛关注和大力支持，最终收到新版学位证书、毕业证书设计方案 38 套，通过网上投票、微信投票、专家打分确定获奖方案，证书最终版本得到了师生一致好评。学校向毕业生同时提供毕业证书、学位证书的英文版本，满足了学生的个性化需求，增强了学生对母校的认同感、归属感。

6. **加强校学位评定委员会建设，完善学术治理。**2008 年以来，先后组建了第九届、第十届、第十一届校学位评定委员会和学位评定委员会分会，制定了《南京农业

大学学位委员会章程》，并于 2017 年开展《南京农业大学学位评定委员会章程》的修订、《南京农业大学学位评定委员会议事规则》的制订工作，规范了委员的权利义务，明确了议事程序和规则，不断完善学位评定委员会工作机制，加强了学位评定委员会组织制度建设。

2008 年以来，学校先后组织召开了 30 余次校学位评定委员会会议，并于 2015 年将学位评定委员会全会由一年两次调整为一年三次，在研究生培养方案修订与课程建设、学术标准的制订与执行、学位论文质量保障体系建设、学位授权点建设规划的论证与实施，以及其他相关重大发展问题咨询等方面发挥了重要作用，构建了学校研究生教育全过程质量保障体系，为学校学科建设水平的提升做出了积极贡献。

七、全面启动学位授权点自我评估和动态调整工作，积极培育新的学位授权点，学位授权点结构进一步优化

目前，全校共有一级学科博士点 17 个、一级学科硕士点 30 个、二级学科硕士点 3 个、专业学位博士点 1 个、专业学位硕士点 14 个。

1. 博士学位授权点。学校已在经济学、农学、理学（生物学）、工学和管理学 5 个学科门类形成整体优势，博士点均已获得一级学科授权。2011 年新增应用经济学、生态学、水产、草学 4 个一级学科博士点。一级学科博士点中经济学占 6.2%，理学占 18.8%，工学占 12.5%，农学占 50%，管理学占 12.5%。

2. 硕士学位授权点。全校目前涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学和管理学 9 个门类，仅教育学和军事学、艺术学、医学 4 个门类没有授权。2011 年新增哲学、理论经济学、社会学、外国语言文学、数学、化学、海洋科学、计算机科学与技术、轻工技术与工程、风景园林学、管理科学与工程、图书情报与档案管理 12 个一级学科硕士点。一级学科硕士点中农学占 25.8%、经济学与管理学占 22.6%、工学占 19.4%、理学占 19.4%，其他占 12.8%。

3. 专业学位授权点。2009 年新增工商管理硕士，2010 年新增金融硕士、国际商务硕士、社会工作硕士、翻译硕士、会计硕士，2014 年新增法律硕士、中药学硕士、图书情报硕士，全校专业学位授权达到了 15 种，并兼有博士和硕士两个层次。

4. 全面开展学位授权点自我评估。2011 年至 2015 年，积极配合江苏省硕士学位授权一级学科点评估，并对全校学位授权点发展基本情况进行了全面总结，结合江苏省硕士学位授权一级点的评估情况对部分建设成效不好的学位授权点进行了重点建设。

2014 年以来，全面开展了学位授权点自我评估。在充分调研基础上，学校结合国家有关文件要求，加强自我评估的顶层设计，于 2014 年制定实施了《南京农业大学

学位授权点自我评估工作方案》，并督促各学位授权点在此基础上分别制定了各学院和各学位授权点《学位授权点自我评估工作实施细则》，明确学位授权点自我评估的各项权利义务、工作制度和评估指标体系。在开展自我评估的过程中，积极协调自我评估与江苏省硕士学位授权一级学科点评估和国家第四轮学科水平评估的关系，合理安排、节约资源。同时，构建学位授权点自我评估工作监督机制和激励机制，开展校外同行专家评估，积极发挥社会监督力量，并设立专项资金支持学位授权点自我评估，支持额度为博士学位授权点 5 万元/个，硕士学位授权点 3 万元/个。

2015 年以来，学校已完成应用经济学、化学、管理科学与工程、金融硕士、国际商务硕士、社会工作硕士、翻译硕士、工商管理硕士和会计硕士等 9 个学位授权点的国家专项评估且全部通过。同时，哲学等 15 个一级学科硕士点全部通过了江苏省评估。社会学、计算机科学与技术 and 风景园林学、哲学、外国语言文学、图书情报与档案管理 and 理论经济学等 7 个硕士学位授权一级学科点和兽医学博士学位授权点完成了自我评估工作。

5. 积极推进学位授权点动态调整。学位授权点动态调整是敦促学位授权点积极开展建设工作，实现学位授权点有上有下、健康发展的必然要求。学校积极开展学位授权点动态调整，主动撤销后劲不足、社会需求不旺盛、人才培养质量不佳的学位授权点，寻找新的学位授权点生长点。2017 年，在充分调研和研究的基础上，研究制定了《南京农业大学博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整实施办法》，将学位授权点动态调整制度化和常态化。

2014 年以来，学校主动撤销了理论经济学、林学和轻工技术与工程等 3 个一级学科硕士学位授权点，撤销了专门史、应用化学、检测技术与自动化、地图学与地理信息系统等 4 个二级学科硕士学位授权点，增列了中药学、法律硕士、图书情报硕士等 3 个专业学位硕士学位授权点，进一步优化了学科布局，激发了学科活力。

6. 积极培育新的学位授权点。优化资源配置，积极培育符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学校学科发展规划要求的新的学位生长点。在坚持标准、确保质量、统筹兼顾的基础上，重点加强了专业学位授权体系培育和博士一级学科学位授权体系培育。鼓励各学院和学位授权点整合校内资源，加强学科交叉与融合，重点培育交叉学科。

八、加强研究生指导教师队伍建设，改进导师遴选机制，完善导师评价机制，提升导师指导能力

1. 不断完善导师遴选标准和办法。2010 年，学校修订了《南京农业大学博士生指导教师任职条例》、《南京农业大学硕士生指导教师任职条例》，明确了导师岗位设

置、职责、选聘、招生、资格审查和申报量化指标等要求，并不断修订博导和硕导《申报条件量化指标要求》。2011年，根据研究生培养结构的变化，适时构建了学术型硕士生导师和专业型硕士生导师分类遴选制度，制定实施了《南京农业大学全日制专业学位研究生指导教师聘任及管理办法》，开展硕导分类遴选；2014年，制订了《南京农业大学增列博士生导师申报条件量化指标（科学研究）》，规定教育部新世纪优秀人才支持计划、钟山学术新秀中任副高级专业技术职务满三年者可申请增列博士生导师。

2. 注重优秀青年导师的培养和优秀人才的引进。2012年，正式启动了学校高层次引进人才直接经校学位评定委员会聘任为研究生导师的制度。研究生导师队伍不断壮大，截止2017年，全校共有研究生导师1244名，其中博士生导师512名，硕士生导师732名，近80%的导师年龄在36-50岁之间。博士研究生与博士研究生导师的生师比约为5.08，硕士研究生与硕士研究生导师的生师比约为10.54。

3. 不断完善导师评价机制。取消导师终身制，实行年度导师招生资格审核制度。制定完善《南京农业大学研究生学位论文抽检评议“不合格”处理办法》、《南京农业大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等规章制度，强化导师指导责任，完善导师问责制度，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招、停招等处理措施。

4. 持续提升导师指导能力。每1-2年组织开展一次导师培训会议。2008年以来已陆续开展了5次导师培训会，邀请了国务院学位委员会成员、优秀研究生导师、学术规范指导名家等开展专题讲座，并就研究生指导过程中的各种问题展开现场研讨，拓展了研究生导师视野、提升了导师指导能力。精心编制了《德术双馨传承拓新》（研究生指导教师参考资料）、《研究生导师手册》等导师指导参考用书。同时，订阅了《学位与研究生教育》、《中国研究生》等刊物，广泛分发到学院、学科与部门，作为导师培训和导师指导的参考用书，为导师指导研究生提供理论和实践依据。

九、加强研究生院建设，推进教育教学研究，推进兽医专业学位秘书处工作，不断提高教育管理水平

1. 加强研究生院建设。加强了研究生教育管理制度建设，针对国家社会经济发展情况，结合学校实际情况，先后制订（修订）了一系列文件和规定，形成了较为完善的拔尖创新人才培养制度体系。以信息化建设为手段，坚持以研究生和导师为中心，通过建立学习培训机制，不断提升服务能力，构建服务型研究生院。有效推进了研究生院管理信息系统的更新改造与网站建设工作，完善研究生教育管理信息系统，较好

地实现了研究生教育管理各项工作的数字化。

2. 推动研究生教育教学研究。积极开展研究生教育教学方面的研究工作，主持部级研究生教育教学研究项目十余项、省级研究生教育教学研究项目 64 项，其中江苏省重大委托项目 1 项。在中文核心期刊发表研究生教育教学论文 60 余篇，其中《学位与研究生教育》32 篇，《研究生教育研究》11 篇，《中国高教研究》5 篇，《江苏高教》7 篇，获省部级成果（表彰）7 项（见表 5）。

表 5 研究生教育教学重要成果（表彰）一览表

序号	成果名称	主要完成人 (获奖者)	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
1	“本研衔接、寓教于研”培养作物科学拔尖创新型学术人才的研究与实践	董维春、丁艳锋 王源超、朱艳等	江苏省教学成果特等奖	江苏省人民政府	2017
2	农林学科博士研究生创新培养模式的构建与实践	侯喜林、张阿英 康若祎、周 孜 宋俊峰	江苏省研究生教育改革成果一等奖	江苏省学位委员会	2017
3	农林学科研究生国际化培养体系创新与实践	徐 翔、张阿英 陈 杰、郭晓鹏 康若祎	研究生教育成果奖二等奖	中国学位与研究生教育学会	2016
4	研究生教育理论和教育方法研究学术贡献奖，首届	董维春	学术贡献奖	中国学位与研究生教育学会	2016
5	以第二课堂为阵地培养具有实践创新能力的高素质研究生	侯喜林、姚志友 王 敏、刘兆磊 张桂荣、杨海峰	江苏省研究生培养模式改革成果三等奖	江苏省教育厅	2015
6	农林学科学术型研究生课程体系改革与实践	徐 翔、罗英姿 侯喜林、陈 杰 朱中超	研究生教育成果奖二等奖	中国学位与研究生教育学会	2014
7	研究生教育管理工作做出显著成绩（学会 20 周年奖项）	董维春	突出贡献奖	中国学位与研究生教育学会	2014
8	“威斯康星思想”的形成：制度视角的解答	刘晓光、董维春	江苏省第十二届哲学社会科学优秀成果三等奖	江苏省人民政府	2012
9	中国学位与研究生教育学会 2005-2009 年学会工作贡献奖	董维春	学会工作贡献奖	中国学位与研究生教育学会	2009
10	农科博士生教育质量保障体系建设的理论与实践	郑小波、曲福田 董维春、罗英姿 宋华明	江苏省教学成果二等奖	江苏省人民政府	2009

3. 学校研究生院是国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部全国兽医专业学位研究生教育指导委员会秘书处挂靠单位,承担秘书处的日常事务管理工作。十年来,先后组建了两届教指委。在全国兽医教指委的领导下,每年举行一次全委会,每隔两年举行一次培养工作会议,并先后组织召开了两次新增单位培训会议,三次师资案例培训会议,开展了全国兽医博士学位教育发展专项调研工作,先后数次对全国兽医硕士专业学位研究生培养进行了专项调研,撰写了高质量的调研总结报告。累计评选了六届全国兽医专业学位研究生优秀学位论文,共选出 13 篇全国优秀博士学位论文,68 篇全国优秀硕士学位论文。教指委和教育部学位与研究生教育发展中心合作,先后推进了两期案例库建设,已经完成了马属动物疾病、牛羊疾病、猪病、禽病以及宠物疾病五个案例库共计逾 150 个案例的建设工作。经与出版社协商,将完成动物疾病病案分析系列专著的出版工作,其中 12 个精选案例已入选学位中心案例库。先后制订了《全日制兽医硕士专业学位研究生培养方案指导意见》、《在职攻读兽医硕士专业学位研究生培养方案指导意见》、《在职攻读兽医博士学位专业学位研究生培养方案指导意见》、《兽医硕士专业学位基本要求》、《兽医博士学位基本要求》等纲领性文件,先后编纂了《开拓创新 任重道远 中国兽医专业学位教育十周年回顾》《中国兽医专业学位教育 2000-2009》(宣传画册)、《中国兽医专业学位教育 10 年大事记》《中国兽医专业学位教育——培养单位总结材料》《全国兽医专业学位优秀学位论文(摘要汇编)》和《兽医专业学位研究生教育发展报告(2010-2015)》等材料,对兽医专业学位教育进行了回顾展望,对未来发展进行了规划与设计。

值得一提的是,2009 年底,学校组织召开了全国兽医专业学位设立十周年纪念大会,对兽医专业学位教育设立十年来研究生培养工作取得的经验和做法进行了总结,表彰了 13 位“全国兽医专业学位研究生教育先进工作者”和 16 位“做出突出贡献的兽医学位获得者”,对兽医专业学位教育在培养模式、课程建设、师资培养、质量保障等方面论题进行了深度的思考和广泛的交流,并达成了许多共识。

回顾过去十年,学校学位与研究生教育取得了巨大成绩,特别是学校顺利进入国家“双一流”一流学科建设高校名单,在全国第四轮学科评估中有七个 A 类学科和四个 A+ 学科,居全国高校前列,为学校开展更高质量的研究生教育奠定了良好基础。十年来的实践积累了宝贵的经验:一是坚持全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,努力培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的高层次人才;二是坚持服务国家战略需求和经济社会发展需求,努力突破体制机制障碍,提升人才培养质量;三是坚持遵循研究生教育规律,深化学位与研究生教育改革,探索世界一流农业大学发展道路;四是坚持国际交流与合作,互利共赢,整合各类资源,推动研究生教育不

断迈上新台阶。这些成绩的取得是全校上下共同努力的结果，我们要倍加珍惜，继续奋力前进！

但在新的形势下，必须清醒地认识到，我校研究生教育质量，与国家、社会的要求和广大师生的期盼相比，与肩负的建设世界一流农业大学的历史使命相比，与国际高水平研究生教育相比，仍然存在相当大的差距。一是服务需求和提高质量虽已形成共识，但研究生培养质量还存在薄弱环节，极个别已毕业研究生的学位论文被抽检出存在问题的情况仍然存在。二是激励创新举措不扎实，创新能力培养亟待加强。对研究生的批判精神、发现问题和提出问题的能力培养重视不够，博士生在开辟新研究领域、运用新视角新方法、提出独创性见解等原始创新方面存在明显不足。三是分类改革和机制创新的驱动不足。专业学位研究生培养方案仍需进一步完善；研究生内部质量保障体系仍需不断完善；质量保障制度执行尚未完全到位；导师作为研究生培养第一责任人的认识和研究生学习的积极性仍有待进一步提高，还缺少有效可行的分流机制等。

总结成绩，分析形势，精准研判“十三五”期间乃至未来十年时间我校学位与研究生教育发展的重大发展问题，安排部署相关工作，把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到全面提高我校研究生教育质量的具体任务上，为推动新时代学校学位与研究生教育事业实现更高质量、更有效率、更加公平的发展，推动世界一流农业大学建设取得重要进展奠定坚实基础。

第二部分 未来工作展望

“十三五”是全面建成小康社会的决胜阶段。为贯彻落实党的十九大精神，不忘初心，牢记使命，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，充分认识新时代大背景对学位与研究生教育提出的新要求，围绕“以世界一流为坐标、以创新驱动为导向”的发展主题，坚持“世界眼光、中国情怀、南农品质”的人才培养理念，积极推动国际交流与合作，努力适应新时代经济社会发展对高层次人才的需求，全面提高我校研究生教育质量，深入推进学位与研究生教育事业改革发展，扎实推进学校建设世界一流农业大学和一流学科。

一、牢记教育使命，充分认识学位与研究生教育面临新要求

党的十九大明确了中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位，确立了坚持以人民为中心的习近平新时代中国特色社会主义思想 and 根据这一思想规划的国家发展基本方略。面对新时代和新要求，学位与研究生教育机遇与挑战并存，任务更加艰巨繁重。只有始终围绕中心、立足大局，科学研判新形势，准确把握新要求，才能把工作做实做好。

（一）我国社会主要矛盾的变化对学位与研究生教育提出了新挑战

习近平总书记在十九大报告中指出，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。全面建成小康社会也进入了冲刺阶段，破难题、防风险、补短板，实现更高水平更有质量发展的任务非常繁重，全面深化改革还有许多硬骨头要啃，还有不少硬仗要打。就教育事业来说，所谓的发展不平衡，主要是发展中和发展起来以后的问题。研究生教育作为国民教育序列的顶端，肩负着“高端人才供给”和“科技创新”的双重使命，对实现国家战略、支撑现代化强国建设具有重大意义，必须按照“四个全面”战略布局，牢牢扭住提高质量这个中心，突出结构调整优化和培养模式转变，实现更高质量、更有效率发展。

（二）两个百年奋斗目标为学位与研究生教育提供了新机遇

习近平总书记在十九大报告中指出，从十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。我们要紧扣我国社会主要矛盾变化，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、

生态文明建设，坚定实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴、区域协调发展、可持续发展等重大战略，要突出抓重点、补短板、强弱项，使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验。

推动学位与研究生教育改革发展，必须自觉贯彻落实十九大提出的重大战略，按照“五个发展”新理念，积极推动学位与研究生教育事业不断前进。创新发展要求学位与研究生教育必须加快体制机制改革，破除发展障碍，建立充满活力的人才培养体系，培养学生创新精神，提高科技创新能力，为各方面创新提供高素质人才、知识和技术支撑。协调发展要求学位与研究生教育必须主动适应经济社会发展新常态，动态调整优化学位授权和学科专业布局，加快发展新兴交叉学科，加强研究生教育结构与区域经济社会发展水平的紧密对接，加强人才培养与社会需求的紧密衔接。绿色发展要求学位与研究生教育必须坚持可持续发展理念，更加注重内涵式发展，既保持合理发展速度，更关注提高发展质量和效益；同时坚决遏制学术腐败，积极净化学术生态环境。开放发展要求学位与研究生教育必须具备国际视野、全球眼光，加强与世界各国在人才培养、科学研究等方面的深度交流合作；充分调动各方积极性，吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革，提供优质教育供给，运用“互联网+”等信息技术手段，加快推进课程、师资等优质教育资源共享，推动教育整体水平不断提高。

（三）国家“双一流”建设战略对学位与研究生教育提出了新任务

“双一流”建设是党中央、国务院在新的历史时期，为提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定国家未来长远发展基础而在高等教育系统推行的又一国家工程。研究生教育位于高等教育的顶端，肩负着培养拔尖创新人才与发展创新科学技术的重要使命。研究生教育代表高等教育的质量和水平，在高等教育中具有重要的地位和作用，是建设高等教育强国的重要组成部分，也是引领“双一流”建设向纵深发展的关键因素。

研究生教育具有高端人才和智力密集的优势，对各级各类教育具有引领示范作用，在教育现代化中应当走在前列。研究生教育的现代化，关键是要看发展理念、质量观念、体制机制等是否符合现代化的要求。一要看是否富有活力和效率，是否成为社会创新创造的动力和源泉；二要看是否具备完善的现代研究生教育制度，是否形成现代的公共教育治理体系；三要看是否建立起完善的质量监督和管理服务体系，是否形成各种资源有效汇聚和协同的机制；四要看是否具有宽广的国际视野，是否形成国际合

作竞争的格局。这项工作涉及方方面面，需要抓好顶层设计、前瞻布局，改革创新、加快推进。办学过程中要遵循教育规律，明晰研究生培养目标与定位，着力处理好培养规模与培养质量、服务需求与优化结构、世界一流与中国特色的关系。要坚持内涵式发展，优化研究生教育教学体系。要健全涵括价值塑造、知识教育、创新能力培养的“内涵式发展”教育体系。要从课程设置、课时安排、教学方式等方面着手改革更新，既要立足于自身学科研究优势，又要着眼于国际前沿理论。

二、争创世界一流，科学规划学位与研究生教育实现新发展

（一）学校发展目标

贯彻落实“1235”发展战略，坚持“世界眼光、中国情怀、南农品质”的办学理念，紧紧围绕世界一流农业大学的发展目标，以世界一流学科建设为引领，通过“三步走”策略，逐步实现学校中长期发展战略目标。第一步，到2020年，通过一流学科建设、高水平师资队伍建设和校园文化与基础设施建设，加快大学国际化进程，提高人才培养质量和科技创新能力，促进农业与生命科学领域主干学科快速发展，初步实现建设世界一流农业大学的战略目标。第二步，到2030年，进一步丰富世界一流农业大学的建设内涵，大力加强世界级科学家和学术团队建设，显著提升学校国际竞争力和社会影响力，实现以农业与生命科学为优势、多学科协调发展，在世界涉农大学中的影响力进一步提升。第三步，到本世纪中叶，促进学科建设、师资队伍建设和人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的全面协调和可持续发展，主要办学指标达到国际一流水平，成为一所优势更加突出、学科更加综合的国际知名大学。

（二）研究生教育主要任务

全面贯彻落实党的十九大精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《学位与研究生教育发展“十三五”规划》和学校的战略决策，围绕“以世界一流为坐标、以创新驱动为导向”的发展主题，全面深化研究生教育综合改革，不断完善研究生教育全过程质量保障体系，全面提升发展质量和效益。适应经济社会发展需求，完善研究生教育结构，创新研究生培养模式，深化研究生培养机制改革，努力建设高质量学位与研究生教育体系，为建设世界一流农业大学提供有力的人才支撑。

学校主动适应国家发展和全球人类共同体发展的需要，推动开展“新农科”研究生教育。近年来中共中央一号文件高度重视“三农”工作，提出新型工业化、城镇化、

信息化与农业现代化“四化同步”推进。此外，“一带一路”倡议与党的十九大提出的“乡村振兴战略”也为中国农业的发展提出了新的要求，农业院校研究生教育应改革创新，主动适应新时代需要进行农科人才供给侧改革，推动“新农科”研究生教育。一是把服务需求和提高质量作为发展主线，突破传统农业教育范式，面向国家现代农业和区域发展战略，面向国际科技前沿，建立结构合理、适应需求、特色鲜明的高水平“新农科”研究生教育体系。二是把寓教于研、激励创新作为根本要求。遵循研究生教育规律，积极推进“本研衔接”，构建本硕博人才培养的多样化立交桥，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，以学生为主体，以教师为主导，充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。统筹利用国内国际两个方面资源，促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养的深度融合，科教协同、产学研结合培养拔尖创新型、复合应用型和实用技能型“新农科”人才。三是把分类改革、机制创新作为主要驱动。健全分类体系，实行分类管理和指导，打破专业口径过小、培养模式单一的现状，促进相关学科（专业）的有效链接与联动，以农业及相关产业系统为背景培养新型农科研究生人才，建立研究生教育主动适应经济社会发展需求的自主调节机制。根据不同层次、不同类型研究生培养要求，分类改革选拔方式和培养模式。高度重视研究生教育的国际交流与合作，积极拓展国际优质教育资源，加大研究生培养国际化力度，不断提高培养质量，培养一批具有国际竞争力的高层次拔尖创新“新农科”人才。

稳步发展研究生规模。至 2030 年，在校研究生规模达 15000 人左右，研究生与本科生的比例为 1：1 左右。

三、聚力创新驱动，有效推动学位与研究生教育迈上新台阶

（一）创新招生改革机制，切实提高研究生生源质量

1. 改进招生计划分配方式。统筹考虑经济社会发展和行业产业发展需求，坚持与科研项目和经费、高水平师资力量、教学科研平台和成果、硬件条件，以及考生报考、毕业生就业等因素挂钩的招生计划存量调整办法；继续推进以科研绩效和重大创新成果奖励为导向的科学公正的招生计划增量安排，优化“博士指标校长奖励计划”实施细则。对国家急需的学科专业给予适度倾斜。健全招生预警机制，对水平持续低下、长期脱离经济社会发展需求、人才培养过剩的学科专业进行监督预警，严格控制招生规模。

2. 健全招生激励机制。依靠在国内外享有盛誉的学术大师、实力雄厚的科研平台和强有力的学术团队吸引优秀生源。在搭建研究生招生宣传平台、创新招生宣传方式

的同时，制定出一整套招生宣传激励机制，鼓励学院和导师关心招生工作，深入参与招生宣传工作中，切实将宣传工作细化到实处，通过加大宣传力度来吸引更多的优秀生源。提高优秀生源奖励标准，贯通本科、硕士、博士培养阶段，缩短学制，吸引优秀生源提前进行科研实践。逐步提高推荐免试生和硕博连读生比例，吸引更多校内优秀本科生攻读研究生，进一步优化研究生生源结构。

3. 稳步推进博士生招生改革。完善与培养目标相适应、有利于选拔拔尖创新人才、服务社会需求的博士生招生“申请-审核”制度，弱化行政权力在制度运行中的影响力和控制力，突出专家组审核作用，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察，进一步发挥导师在博士生招生复试中的主导作用，选拔出适应经济社会发展需求的顶尖人才，为提高博士生培养质量奠定坚实基础。

（二）创新培养机制，积极探索目标导向的研究生分类培养模式

1. 进一步推进研究生分类培养模式改革。学术型人才培养坚持以学术创新为引领，以提高创新能力为核心，以高质量课程和高水平科研为支撑，促进课程学习与科学研究的有机结合，探索跨学科、跨单位联合培养机制，加强研究生国际学术交流，拓宽国际化视野。专业学位型人才培养坚持以职业需求为导向，以实践教学体系和实践教学基地建设为抓手，完善产学研结合、校企合作的培养模式，鼓励行业企业全方位参与人才培养，建立与行业企业相结合的专业化教师团队，面向社会需求，培养各行业领域的高层次应用型人才。

（1）深入开展博士生培养模式改革。构建以过程管理为核心的博士生培养质量评价机制和培养模式，以提高创新能力和国际竞争力为核心，培养专业知识扎实、研究方法科学规范、跨学科知识广博宽厚、学术能力卓越、具有全球视野的未来学术领军人才。强化问题导向的学术训练，推动对战略性、全局性、前瞻性问题的研究，全面提升博士生的国际视野、科学精神和创造能力。营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境，鼓励创新、宽容失败，有效激发创新活力，着力提升博士生解决重大问题能力和原始创新能力。促进博士生教育与科研活动紧密结合，积极探索直博生培养体制机制改革。推动博士生培养国际化，全面实施自然科学类博士生百分百出国交流的政策，鼓励社会科学类博士生通过各种形式参与国际学术交流，切实增强博士生国际学术交流能力和国际竞争力。继续实施博士学位论文创新工程项目，强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿、国家重大需求和基础研究，提高博士研究生的创新能力，积极探索新的优秀博士研究生脱颖而出的人才培养模式。

(2) 构建特色农业行业高端专业学位研究生人才培养体系。对专业学位研究生人才培养定位,要围绕从生产到市场整个农业产业链,突出自然学科和管理学科交叉,实现跨学科、跨机构、跨部门协同培养,将重点放在以培养技术推广与管理服务能力相结合的未来企业家为目标,构建行业特色知识传授和实践能力培养体系。加快建设案例库和实践教学体系,优先推动我校省部级以上奖励项目建设系列案例库,结合国家级现代农业产业技术体系及岗位科学家体系,试点文理交叉结合案例库建设和复合型人才培养模式,进行农业全产业链立体化构建案例实践教学体系。大力提高专业学位研究生实践能力,以“服务需求、提高质量”为主线,构建应用型人才产学研合作培养新机制,进一步与行业企业紧密结合,试点直接面向企业需求的研究生工作站全日制专业学位招生模式改革,以需求为导向扩大企业和入驻导师积极性,让企业深度参与专业学位人才培养过程,使企业真正成为人才培养主体不可或缺的一部分。

2. 努力提升研究生国际化培养水平。不断完善研究生国际化培养体系,把研究生教育国际化作为世界一流农业大学和一流学科建设的重要内容。学校成立国际交流与合作工作小组,保障学校国际化战略的顶层设计和统筹实施。以培养具有国际视野和国际竞争力的高层次人才理念为引领,突破传统的“小规模、贵族式”国际化教育方式,积极探索新路径,在理念、形式和内容上做出转变,办好研究生国际学术会议,探索“大规模、大众化”的研究生国际化教育模式。

(1) 加强研究生教育国际合作。积极引进国外优质教育资源,与世界一流大学及优势学科等开展合作办学,与国际高水平研究机构建立国际人才培养和科研合作长效机制。借助优势学科平台,建设国际合作研究中心、国际合作联合实验室,努力开拓海外联合培养基地。聘请外籍专家参与研究生课程教学和培养指导,搭建高水平研究生培养平台,助推高水平学科建设。

(2) 推进研究生国际联合培养。加大研究生赴海外学习、交流的资助力度,通过联合培养、海外研修、合作科研、参加国际学术会议和国际技能大赛等方式和途径,着力培养具有国际视野与跨文化交流能力、能够参与国际事务与国际竞争的高素质人才。

(3) 提高留学研究生培养能力。进一步扩大留学研究生规模,逐步提高生源质量。加强全英文专业课程建设和师资队伍建设,改进教学内容和教学方式,加强文化交流与传播,构建适应国际模式、具有中国情怀和南农品质的留学研究生培养体系。

3. 完善课程体系和提高教学质量。进一步促进课程学习和科研训练的有机结合,强化课程的前沿性、系统性,整体优化课程体系。进一步促进课程与国际接轨,继续

加强全英文课程体系建设，提升课程国际化水平。进一步促进全校本、硕、博课程体系贯通，落实博士生担任本科生助教工作，构建本研课程互选互认的机制和平台，推动本研教育融合。强化教学过程要求，改革课程考核方式，提升研究生课程训练水平。制定科学合理的评价体系，完善课程监督和激励机制，激发教师投入研究生教学的热情。加大课程建设经费投入，完善项目考核和奖励机制，支持教师积极参与研究生教育教学改革。加强示范性和精品课程建设，鼓励资深教授出版优秀教材，建设一批优质研究生网络公开课程，引领全国农科研究生教育教学改革与发展。

（三）优化学位授权点布局，健全研究生学位论文质量保障体系

1. 进一步完善全过程研究生论文质量保障体系。对导师、研究生、学院和管理部门进行任务分解，明确权责。对开题、中期检查、查重、博士生资格考试、预答辩（博士生）、盲评、答辩、后期抽检等环节进行控制预警。

（1）努力建立精准指标体系和预警机制。运用大数据技术，对学位授予全过程数据进行关联分析，去除信息孤岛，及时发现研究生培养过程中异常现象，并进行跟踪与反馈。建立评价指标体系，针对每个关键环节建立相应标准，确定每个关键环节敏感指标。建立相应预警机制，监控每个关键环节敏感指标，在敏感指标（如优秀率、不通过比率等）出现较大偏差情况下能够立即进行预警及反馈。

（2）积极改进专业学位研究生论文质量评价体系。加强专业学位研究生学位论文过程质量保障体系建设，强化专业学位研究生实践能力培养，强化专业学位研究生学位论文应用性，探索适合不同类型不同层次专业学位论文的授予标准。

（3）不断提升博士学位授予质量。加强博士学位论文写作训练，强化学术规范管理。拓展博士学位论文创新研究项目，持续提升博士创新能力。开展博士学位授予质量跟踪研究，建立博士学位论文跟踪抽检制度。

2. 以一流学科建设驱动学位授权点建设。紧抓“一流学科”建设的良好机遇，全力推进学位授权点内涵建设。

（1）积极按需培育学位授权点。以提高质量、服务需求为主线，围绕学校“双一流”建设目标，积极推动学位授权点建设。重点培育一级学科博士学位授权点和博士专业学位授权点，从严控制学术型硕士点增列。以跨学科人才培养为重点，推动新兴、交叉、边缘学科学位授权点建设，在社会学、化学和工程博士等领域形成新的博士学位授权点。

（2）构建学位授权点自我评估和动态调整的常态机制。积极调动学位授权点进

行自我评估工作的积极性，变被动为主动，以评促建、以评促改，构建独立、科学、公正的学位授权点自我评估的常态工作机制。统筹学位授权点的增量和存量配置，重点发挥人文社会科学等学科的基础作用，切实构建“有上有下”的学位授权点动态调整工作机制。逐步构建以优势学科、重点学科为统领，不同层次、不同类型的比例更加协调，服务经济社会发展的能力持续增强的学位授权体系。

（四）坚持立德树人根本，全面加强研究生思想政治工作

1. 加强研究生思想政治工作组织建设。坚持和加强党的领导，高度重视研究生思想政治工作，在全校营造重视研究生思想政治工作的良好氛围。充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，做好顶层设计，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的研究 生思想政治工作质量体系，不断增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任意识和科学精神。教育和引导研究生自觉践行社会主义核心价值观，着力培养研究生社会责任感、创新精神和实践能力，将学术规范和职业伦理教育纳入日常教育，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。

2. 进一步完善思想政治育人工作体系。加强研究生党建工作，构建长效育人工作机制。不断丰富“研究生神农科技文化节”活动内涵，以精品化和国际化为导向，着力加强学术育人；积极开展研究生暑期社会实践活动，扎实推进实践育人；加强理想信念教育，开展主题丰富的研究生校园文化活动，深入推进文化育人；加强网络平台建设，有效推动网络育人；关爱特殊研究生群体，着力促进心理育人；重视队伍建设，切实强化管理育人；坚持以人为本，不断深化服务育人；完善研究生资助体系，全面推进资助育人；加强研究生团学组织建设，积极优化组织育人。

（五）强化责任感与使命感，着力建设高水平研究生导师和教育管理队伍

1. 强化和完善导师负责制。加强师德师风建设，健全研究生导师工作规范，引导教师潜心教学和研究、认真教书育人。进一步强化导师的思想政治教育责任，充分发挥导师对研究生思想品德、科学伦理、学术研究的示范和教育作用。导师是研究生培养质量第一责任人，保障导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的自主权力。

2. 进一步完善研究生导师评聘遴选机制。结合研究生导师年度招生资格审核，建立“选聘分离、动态上岗”的研究生导师体系。优化研究生导师量化指标，完善遴选步骤，严把质量关，实现研究生导师遴选的公平和合理。充分发挥研究生导师年度资格审核功能，重点审核导师的科研工作、指导质量、教书育人、职业道德、合作精神

和学风建设等内容。完善导师评价体系，实施科学多元的导师评价制度。进一步规范兼职导师的选聘和管理，鼓励重点学科聘请一批国外学术机构或国际组织的著名专家，与校内导师联合指导博士生，或开展合作科研与教学工作等。

3. 建设一支高水平研究生教育管理队伍。研究生教育管理水平不仅关系到国家创新驱动战略能否真正落实到具体的人才培养过程，也关系到人才培养质量的具体保障，学校要高度重视研究生教育管理队伍建设，建立研究生教育管理人员选拔与考核、学习与培训机制，培养一支既具有服务精神、奉献意识和高度责任心，又熟悉了解研究生教育管理特点和基本规律的高水平精干高效的研究生教育管理队伍。